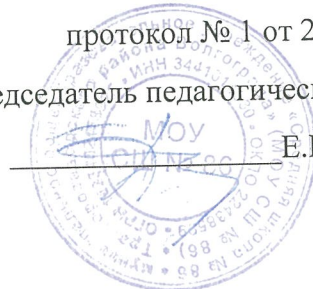


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2024г.
председатель педагогического совета

Е.П.Дьячкова



Программа курса
платных образовательных услуг
«Сочинение-Легко»

Программу подготовил(а)
Пруцкова Елена Николаевна,
учитель дополнительного образования

Обсуждена на заседании научно-методической кафедры
учителей русского языка и литературы

«23» августа 2024 г., протокол №1

 23.08.2024

Волгоград

2024

«Сочинение? Легко!»

1.Пояснительная записка. 1.Пояснительная записка. Программа дополнительного платного образовательного курса по русскому языку «Интенсивный курс грамотности» для учащихся 9-ых классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

2.Общая характеристика платного курса «Сочинение? Легко!»»

Программа содержит:

- отработанную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка.
- сведения о графике, орфографии и пунктуации;

3.Место курса «Сочинение? Легко!»» в учебном плане школы. Программа платного курса рассчитана на 30 учебных часов (1 час в неделю)

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Сочинение? Легко!»»

Личностные:

- знание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Воспитанник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование в целях проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Воспитанник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Воспитанник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;

Предметные

Речевая деятельность

Аудирование

Воспитанник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Воспитанник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Воспитанник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Воспитанник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Воспитанник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Воспитанник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Воспитанник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить сочинение-рассуждение в публицистическом стиле.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Воспитанник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Воспитанник получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

Обязательные требования учителя по выполнению действий обучающимися в сфере ИКТ-компетентности не должны быть выше, чем предусмотрено основной образовательной программой основного общего образования.

соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Создание письменных текстов

структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

5. Содержание платного курса «Сочинение? Легко!»

Всего учебных часов - 30.

Структура текста-рассуждения. (2)

Языковые средства связи. (2)

Тезис. Определение тезиса в тексте. Формулирование тезиса. (3)

Правила подбора аргументов (доводов). Нахождение аргументов в исходном тексте. (3)

Подбор аргументов (доказательств). Иллюстрация доводов примерами. (4)

Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения. (4)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (4)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. (4)

Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?» (4)

6. Календарно-тематическое планирование

Раздел	Дата	Тема урока
Структура текста-рассуждения (2ч)		Структура текста-рассуждения
Языковые средства связи(2ч)		Языковые средства связи.
Тезис. Определение тезиса в тексте. Формулирование тезиса (3ч)		Тезис. Определение тезиса в тексте. Формулирование тезиса
Правила подбора аргументов (доводов). Нахождение аргументов в исходном тексте (3ч)		Правила подбора аргументов (доводов). Нахождение аргументов в исходном тексте
Подбор аргументов (доказательств). Иллюстрация доводов примерами (4ч)		Подбор аргументов (доказательств). Иллюстрация доводов примерами
Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения (4ч)		Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (4ч)		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (4ч)		Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?» (4ч)		Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?»